

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Приложение № ___
к ОП СПО по специальности
38.02.02 Страхование делю (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 38.02.02 Страхование делю (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям), утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.07.2023г. N 555 (ред. от 01.09.2026г.) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 01 марта 2023 г. N 05-592

Разработчик: Сагитова Д.Д., преподаватель

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 10 от 29.05.2026г.

Председатель ПЦК

Е.А. Флоря


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» ...	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины.....	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

2) овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

3) совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

4) развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

5) обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО)	Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО)	Наименование предметных результатов (ФГОС СОО)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и	У1. Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и

команде	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными Коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>жанров;</p> <p>У2. Умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <p>У3. Умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>31. Представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; 3 2. Нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>У4. Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>У5. Умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>У6. Умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, 	<p>33. Формирование представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа</p>

	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<p>России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>34. Формирование ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>35. Формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>У7. Умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>У8. Умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными</p>	<p>У9. Умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>У10. Умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>36. Знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>У11. Умение анализировать</p>

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>37. Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>38. Знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>39. Знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.3. Подготавливать и заключать договоры страхования в том числе в виде электронного документа</p>	Знать	
<p>ПК 2.3. Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками</p>	<p>36. Знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>37. Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	
<p>ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов</p>	<p>38. Знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>У1. Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>У2. Умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p>	

	<p>У3. Умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>У4. Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>У6. Умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>У9. Умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)</p> <p>У11. Умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности</p>
--	---

1.3 Целевые ориентиры, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык в соответствии с программой воспитания по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Код ЦО	Дескрипторы
ЦО 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ЦО 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦО 7	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ЦО 8	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
ЦО 9	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦО 11	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЦО 13	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦО 15	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦО 42	Сознающий свою гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
Основное содержание	60
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Консультации	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (2 семестр)	

9

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	72ч: 36ч лекц, 36 ч. пр.р.		
Раздел 1. Язык и речь.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	12	ОК4, ОК5, ОК9
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	У1-У11 31-39 ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42
	Тематика практических занятий Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42
	Тематика практических занятий Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42
	Тематика практических занятий Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	Содержание учебного материала	36	
Тема 2.1. Фонетика и орфография	Фонетика и орфография. Соответствие звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков.	2	

10

	позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			
	Тематика практических занятий	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39	
	Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Тематика практических занятий	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39	
	Практическое занятие № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроницаемых согласных, Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь, Правописание приставок на -3(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1- У11 31-39 ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Тематика практических занятий	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39	
	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Тематика практических занятий	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39	
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
Тема 2.5. Имя	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9	

числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	2	У1-У11, 31-39 ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	ОК4, ОК5, ОК9	
	Тематика практических занятий	2	У1-У11, 31-39 ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Практическое занятие №9. В. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ			
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1- У11, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Тематика практических занятий	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1- У11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Практическое занятие № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1- У11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Тематика практических занятий	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1- У11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Практическое занятие № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НИ в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1- У11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Тематика практических занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи			

	(знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	2	OK4, OK5, OK6, Y1-Y11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
	Тематика практических занятий	2		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Практическое занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении			
	Содержание учебного материала	2	OK4, OK5, OK6, Y1-Y11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения, Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	Тематика практических занятий	2		
Тема 3.3. Сложное предложение	Практическое занятие № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении			
	Содержание учебного материала	2	OK4, OK5, OK6, Y1-Y11, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи			
	Тематика практических занятий	2	OK4, OK5, OK6, Y1-Y11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	
Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.		12		Y1-Y4, Y6, Y9, Y11 36, 37, 38, ЦО 1,2,3,7,8,
Тема 4.1. Язык как средство	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).		ЦО 1,2,3,7,8,	

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет			9,11,13,15,42,25,26, ПК1.3, ПК 2.3, ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание			
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2		Y1-Y4, Y6, Y9, Y11 36, 37, 38, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание			
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-технические и технологические).	2		ПК1.3, ПК 2.3, ПК3.1-3.4
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание			
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2		Y1-Y4, Y6, Y9, Y11 36, 37, 38, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие №18. Виды документов в конкретной специальности	2		ПК1.3, ПК 2.3, ПК3.1-3.4
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета				
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для документов, доска меловая, стол письменный, стол компьютерный, кресло компьютерное, стул ученический, телевизор, моноблок, огнетушитель; техническими средствами обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 305, с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/> – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. - Москва : Просвещение, 2025. - 225, [4] с. - (Учебник СПО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 271, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156931> (дата обращения: 24.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	Практическое занятие №1	2-5
		Практическое занятие №2	2-5
		Практическое занятие №3	2-5
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	Практическое занятие №4	2-5
		Практическое занятие №5	2-5
		Практическое занятие №6	2-5
		Практическое занятие №7	2-5
		Практическое занятие №8	2-5
		Практическое занятие №9	2-5
2 семестр			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	Практическое занятие №10	2-5
		Практическое занятие №11	2-5
		Практическое занятие №12	2-5
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42	Практическое занятие №13	2-5
		Практическое занятие №14	2-5
		Практическое занятие №15	2-5
Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации	У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЦО 1,2,3,7,8, 9,11,13,15,42 ПК1.3, ПК 2.3, ПК3.1-3.4	Практическое занятие №16	2-5
		Практическое занятие №17	2-5
		Практическое занятие №18	2-5

